

Math. 6P : Thème 8 - Surfaces et solides

A la fin du thème, je serai capable de/d'

1. comprendre les termes suivants : **parallèle, perpendiculaire, isométrique, triangle (équilatéral, isocèle, rectangle), polygone, diagonale, quadrilatère (trapèze, parallélogramme, losange, carré, rectangle, polyèdre élémentaire (cube, parallélépipède rectangle, pyramide) ;**
2. construire des formes géométriques en deux ou trois dimensions, avec les instruments suivants : règle, équerre, compas, rapporteur, avec du papier transparent, des pliages, des découpages et des collages ;
3. nommer les propriétés des principales figures géométriques (exemples : les sommets, les côtés, les faces, les angles, ...).

Point de départ (SURFACES)

F2 Dans un octogone...

Je trace des parallèles et des perpendiculaires.

F1

F4

Je manipule, je construis, je dénombre.

L5 Différents triangles ?

L10

L11

L15

L17

L19

F6

F7

F8

J'identifie, je résous des problèmes, je joue.

L2

L16 De quels polygones... ?

L21 Lettres-puzzles (pour les "cracs")

Point de départ (SOLIDES)

L25 Puzzle spatial

Je développe et construis des solides.

L23

L28

F11 a)

F11 b) pour les cracs

Prénom :

i

Date :

i colorié en vert : objectif atteint / en bleu : partiellement atteint / en rose : pas encore atteint.

Math. 6P : Thème 8 - Surfaces et solides

Evaluation formative

Objectif : comprendre des termes géométriques ; nommer les propriétés des principales figures géométriques.

1. Prends la F3 du thème 8 et complète, si possible, les cases suivantes : no 1 - 3 -12 -17.

i

Objectif : construire des formes géométriques.

2. Construis les 3 dernières surfaces du bas de la page 92.

i

Objectif : construire des formes géométriques en 3 dimensions.

3. Fabrique un parallélépipède rectangle dont les arêtes mesurent 9 cm, 7 cm et 12 cm.

i

a) Mes diagonales ne sont pas perpendiculaires, j'ai deux paires de côtés isométriques et parallèles.

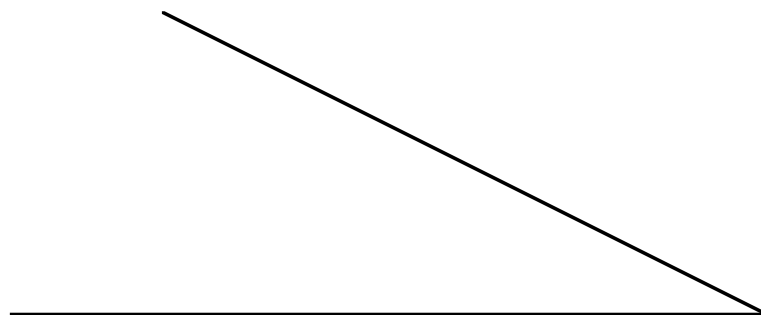
Je suis

Dessine-moi avec précision (Mesure des côtés : 42 et 120 mm - Mesure d'un angle : 50°).

b) Je n'ai qu'une seule paire de côtés parallèles, une seule paire de côtés isométriques et mes diagonales sont isométriques.

Je suis

On a dessiné une de mes diagonales et un de mes côtés. Termine-moi avec précision.



d) Mes diagonales ne se coupent pas en leur milieu, je possède un seul axe de symétrie et je n'ai aucune paire de côtés parallèles.

Je suis

Dessine-moi avec précision : (Mesure des diagonales : 40 et 50 mm)

Prénom :

CORRIGE

Date :

i colorié en vert : objectif atteint / en bleu : partiellement atteint / en rose : pas encore atteint.

Math. 6P : Thème 8 - Surfaces et solides

Evaluation formative

Objectif: comprendre des termes géométriques ; nommer les propriétés des principales figures géométriques.

1. Prends la F3 du thème 8 et complète, si possible, les cases suivantes : no 1 - 3 -12 -17.

i

Objectif: construire des formes géométriques.

2. Construis les 3 dernières surfaces du bas de la page 92.

i

Objectif: construire des formes géométriques en 3 dimensions.

3. Fabrique un parallélépipède rectangle dont les arêtes mesurent 9 cm, 7 cm et 12 cm.

i

Objectif: comprendre des termes géométriques.

a) Mes diagonales ne sont pas perpendiculaires, j'ai deux paires de côtés isométriques et parallèles.

Je suis un parallélogramme.

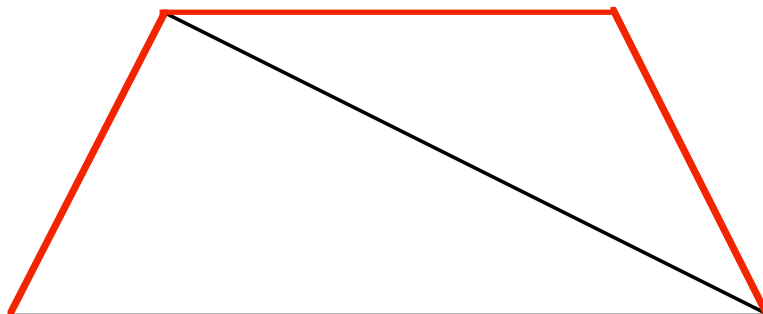
Dessine-moi avec précision (Mesure des côtés : 42 et 120 mm - Mesure d'un angle : 50°).

(Corrigé à faire sur calque.)

b) Je n'ai qu'une seule paire de côtés parallèles, une seule paire de côtés isométriques et mes diagonales sont isométriques.

Je suis **trapèze isocèle**.

On a dessiné une de mes diagonales et un de mes côtés. Termine-moi avec précision.



(Corrigé imprécis, à refaire sur calque.)

d) Mes diagonales ne se coupent pas en leur milieu, je possède un seul axe de symétrie et je n'ai aucune paire de côtés parallèles.

Je suis **un fer de lance ou un cerf-volant**.

Dessine-moi avec précision : (Mesure des diagonales : 40 et 50 mm)

Différentes solutions possibles selon l'emplacement du croisement des diagonales.

